ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
Горловой Натальи Алексеевны,
доктора педагогических наук, профессора,
профессора кафедры педагогики ГОУ ВО Московской области
«Московский государственный областной университет»
на диссертационное исследование
Груздевой Марины Александровны
на тему **«Формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования»,**
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность и новизна исследования.

В последнее десятилетие дошкольное образование претерпевает значительные изменения в содержательном, технологическом и организационном аспектах. Это связано, в первую очередь, с рассмотрением дошкольного образования как первого уровня общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [ФЗ-273], и необходимостью реализации преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Несмотря на то, что разработано большое количество общеобразовательных программ дошкольного образования (21 программа имеет рецензию ФИРО), до сих пор остается открытым вопрос: как реализовать главный целевой ориентир федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования [далее – ФГОС ДО] - *развитие личности* современного ребенка в образовательном процессе, если современные дети значительно изменились, а подходы к их воспитанию и обучению устарели и не соответствуют их потребностям и возможностям?

Эффективность образовательного процесса зависит от понимания педагогом того, что у современных детей изменился тип сознания и, как следствие, содержание различных сфер личности ребенка; современные дети обладают системно-смысловым типом сознания, а не системно-структурным

(Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), что определяется доминированием смысловой сферы как потребности «ставить задачу на смысл». И если они не получают ответ на вопрос: зачем нужно выполнять то или иное действие, то отказываются его осуществлять, вплоть до проявления агрессии.

В связи с этим, *актуальность и новизна* работы Груздевой М.А. связана с исследованием процесса формирования интеллектуально-творческой сферы личности старшего дошкольника в рамках раннего иноязычного образования.

Во-вторых, в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012) впервые в дошкольном образовании введено понятие «обучение», которое, по мнению Л.С. Выготского, «ведет за собой развитие», а не наоборот. Но до сих пор образование дошкольников осуществляется на базе теорий и методик развития (речевого, эстетического, физического и пр.), а не на основе единой дошкольной дидактики. И в таких сложных, противоречивых условиях диссертант выполнил свое исследование.

В связи с этим ***актуальность и новизна*** диссертационного исследования Груздевой Марины Александровны не вызывает сомнений, так как посвящено проблеме формирования интеллектуально-творческой сферы личности старших дошкольников в процессе овладения иностранным языком, что, в полной мере, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Интеллектуально-творческую сферу, которую исследует автор, с одной стороны, можно рассматривать как самостоятельную в структуре личности, а с другой, ее формирование обеспечивает развитие смысловой сферы личности современного ребенка.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы из 270-ти наименований, из которых 28 источников на иностранном языке, и приложения.

Во введении диссертации представлен научный аппарат исследования, который отличается четкой структурой и логикой. Диссертант

последовательно раскрывает степень изученности проблемы, выделяет противоречия и четко формулирует цель исследования, которая «*состоит в теоретическом обосновании, проектировании и экспериментальной проверке модели и педагогических условий формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования»* [С.6]. Поставленные и решенные в ходе исследования задачи определили логику исследования.

В первой главе ***«Теоретико-методологические основания формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования»*** диссертант рассматривает проблему формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников (первый параграф); раскрывает особенности формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования (второй параграф); предлагает модель формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования (третий параграф).

В первом параграфе Груздева М.А. рассматривает с разных позиций понятия «сфера личности», «интеллектуально-творческая сфера».

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ психолого-педагогической литературы с целью определения содержания ключевого понятия «интеллектуально-творческая сфера старших дошкольников», и рассматривает данное определение «как многокомпонентную систему интегративных качеств, сформированных в процессе раннего иноязычного образования». Такими интегративными качествами, по мнению автора, выступают:

- эмоциональный интерес к противоречиям,
- способность воспринимать и обрабатывать информацию в общении,
- оригинально решать творческие задачи,

- ориентироваться на созидательную модель жизнедеятельности посредством познания окружающего мира.

Основываясь на работах В.А. Сластенина, диссертант выделяет мотивационно-эмоциональный, когнитивный, операциональный, рефлексивно-нравственный компоненты интеллектуально-творческой сферы дошкольников.

Для определения *особенностей* формирования интеллектуально-творческой сферы дошкольников в процессе раннего иноязычного образования автор определяет *методологические подходы* (системный, культурно-исторический, деятельностный и аксиологический) и предлагает *принципы* для их реализации: принцип погружения в эмоционально-мотивирующую среду, принцип проблемности, принцип стимулирования творческого воображения, принцип формирования созидательной модели поведения. Основываясь на этих подходах и принципах, Груздева М.А. выделяет *особенности* формирования интеллектуально-творческой сферы дошкольников в процессе раннего иноязычного образования: развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников на противоречие; интенсивное когнитивное развитие в игровой деятельности, в том числе диалектического мышления и комбинирующего воображения на основе иноязычного материала; формирование активной жизненной позиции «Я – созидатель».

Заслуживает внимания утверждение диссертанта о том, что «необходимо научить ребенка вырабатывать активную жизненную позицию, способность оценивать свои поступки в период интеллектуальной и творческой активности с позиции нравственности. На творческих занятиях по иностранному языку созидательная модель поведения формируется через осознание ребенком идеи о том, что нельзя создавать то, что наносит вред. Важно именно в этом возрасте учить ребенка быть Созидателем, а не Потребителем и тем более Разрушителем (С.54).

Достоинством диссертации является то, что Груздева М.А. сначала выявляет особенности формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования, и на этой основе разрабатывает модель, которая представлена в третьем параграфе, и включает следующие блоки: целевой, представленный целью и задачами; методологический, содержащий подходы и принципы. К процессуально-содержательному блоку автор относит взаимодействие субъектов образовательного процесса, программу, этапы ее реализации, формы, методы и средства обучения. Диагностический блок представлен критериями, показателями и уровнями сформированности интеллектуально-творческой сферы ребенка.

Несомненной заслугой Груздевой М.А. является тщательный отбор диагностических методик для определения уровня сформированности интеллектуально-творческой сферы дошкольников на основе выделенных критериев и показателей. В качестве критериев определены: мотивационный, знаниевый, креативный, рефлексивный.

Важное место в диссертации занимает ***вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования».*** В первом параграфе представлена констатирующая часть эксперимента и авторская программа «Учимся созидать», нацеленная на формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования. Во втором параграфе автор раскрывает педагогические условия формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования; в третьем параграфе излагает результаты проведенного эксперимента.

Цель педагогического эксперимента состояла в определении эффективности разработанной модели и педагогических условий формирования интеллектуально-творческой сферы детей старшего

дошкольного возраста в процессе раннего иноязычного образования *посредством* авторской программы «Учимся созидать».

В эксперименте участвовало 116 дошкольников: по 58 детей в контрольной и экспериментальной группе. Для выявления степени сформированности каждого компонента интеллектуально-творческой сферы дошкольника были использованы две-три диагностические методики, которые проводились индивидуально с каждым ребенком. Например, для диагностики *когнитивного компонента* автор использовал тест Дж. Гилфорда для изучения творческого мышления, Груздева М.А. модифицировала данный тест для детей 5-7 лет. По данному тесту оценивалась *беглость* творческого мышления, определяемая общим количеством ответов, гибкость как способность ребенка к быстрому переключению (количество классов ответов), *оригинальность* в решении творческих проблем, *точность*, отражающая логичность и адекватность решения. Результаты констатирующего эксперимента показали, что наряду с удовлетворительным уровнем сформированности мотивационно-эмоционального, когнитивного и рефлексивно-нравственного компонентов интеллектуально-творческой сферы, развитие операционального компонента выявлено на низком уровне.

В этом же параграфе автор подробно описывает процесс реализации авторской программы «Учимся созидать», нацеленной на решение следующих задач: 1) научить видеть и решать творческую задачу в определенных образовательно-бытовых ситуациях на иноязычном материале; 2) сформировать творческий взгляд на явления и объекты окружающей действительности; 3) заложить основы ценностно-нравственных поведенческих действий и готовности к активной и созидательной деятельности.

При формировании интеллектуально-творческой сферы дошкольников автор использует различные игры на английском языке, такие как «Найди применение предмету», «Придумай и отгадай», «Научный эксперимент»,

«Чепуха», «Полезное - вредное», «Хорошее – плохое», «Следопыт» и пр. На всех этапах реализации программы применялись авторские дидактические материалы и цифровое программное обеспечение.

Во втором параграфе подробно изложены педагогические условия формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования:

1. Развитие интереса старших дошкольников к формированию интеллектуально-творческой сферы.
2. Учет индивидуальных особенностей и психофизического здоровья старших дошкольников.
3. Продуктивное взаимодействие с целью формирования у старших дошкольников созидательной модели поведения.
4. Создание благоприятного эмоционального фона на основе сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения.
5. Реализация программы «Учимся созидать».

Особый интерес представляет описание результатов опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования, оценке эффективности программы и модели формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования.

Количественно-качественный анализ результатов формирующего эксперимента на основе метода статистической обработки данных по критерию Пирсона $\chi 2$, показал, что реализация Программы *«Учимся созидать»* в рамках авторской модели позволила увеличить количество дошкольников с *высоким уровнем* сформированности интеллектуально-творческой сферы до 8,2% (было – 4,7%), по сравнению с традиционным обучением (было – 5,6%, стало 6,0%); со *средним уровнем* в ЭГ стало 44,8 % (было 23,3%), в КГ было 23,7%, стало 28,0%. Количество испытуемых с низким уровнем в ЭГ сократилось на 25% , в КГ – на 4,8%.

Груздева М.А. отмечает в исследовании, что были отмечены качественные изменения в поведении детей из экспериментальной группы: они предпочитали компьютеру живое общение друг с другом, часто задавали больше вопросов, содержащих скрытое противоречие, с удовольствием пытались говорить на иностранном языке, значительно вырос познавательный интерес к окружающему миру.

В заключении диссертант излагает основные выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу, доказывающие эффективность разработанной модели формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования, свидетельствующие о значимости проведенного исследования.

Критический анализ диссертационного исследования Груздевой М.А.позволяет сделать следующие выводы:

Научная новизна исследования, на мой взгляд, состоит:

- в разработке научно-обоснованной модели формирования интеллектуально-творческой сферы личности старшего дошкольника в процессе раннего иноязычного образования, включающей следующие блоки: содержательно-целевой (цели и задачи), методологический (подходы и принципы), процессуальный (этапы, *программно-дидактическое обеспечение*, *формы* взаимодействия субъектов образовательного процесса и пр.), диагностический блок (критерии, показатели, уровни, *диагностический материал);*
- в разработке технологии поэтапного формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования на основе разработанной модели и авторской программы «Учимся созидать»;
- в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования.

Теоретическое значение работы состоит в том, что:

- уточнено понятие *«интеллектуально-творческая сфера дошкольника»* как многокомпонентная система интегративных качеств, сформированных в процессе раннего иноязычного образования (эмоциональный интерес к противоречиям, способность воспринимать и обрабатывать информацию в общении, оригинально решать творческие задачи и ориентироваться на созидательную модель жизнедеятельности посредством познания окружающего мира);
- определены структурные компоненты интеллектуально-творческой сферы: мотивационно-эмоциональный, когнитивный, операциональный, рефлексивно-нравственный;
- выявлены особенности формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования: развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников на противоречие; интенсивное когнитивное развитие в игровой деятельности, в том числе диалектического мышления и комбинирующего воображения на основе иноязычного материала; формирование активной жизненной позиции «Я – Созидатель»;
- определены критерии, показатели и уровни сформированности интеллектуально-творческой сферы старшего дошкольника в процессе раннего иноязычного образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:
- разработана программа «Учимся созидать», включающая творческие занятия, игровые задания на английском языке, комплект дидактических карточек, используемых для формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования;
- отобраны и систематизированы диагностические методики, позволяющие выявить уровень сформированности каждого компонента интеллектуально-творческой сферы старшего дошкольника в процессе раннего иноязычного образования.

Степень обоснованности и достоверности результатов исследования обеспечиваются:

- комплексом теоретических, эмпирических и статистических методов и методик исследования, адекватных поставленной цели и задачам;
- большим спектром научной литературы и первоисточников по проблеме исследования (270 наименований);
- количественным составом участников экспериментальной базы исследования (116 детей старшего дошкольного возраста); презентацией полученных промежуточных результатов на научно-практических конференциях;
- показателями публикационной активности автора, представленной в 16-ти научных публикациях, из которых 1 монография и 4 статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях.

Таким образом, научная новизна, теоретическое значение, практическая значимость и степень достоверности полученных результатов могут служить надежным обоснованием положений, выносимых на защиту. Задачи, поставленные в исследовании, решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

Давая в целом положительную оценку работе, хотелось бы обратить внимание на некоторые ***спорные позиции и противоречия:***

1. В процессе исследования, основываясь на работах В.А. Сластенина, диссертант выделяет мотивационно-эмоциональный, когнитивный, операциональный, рефлексивно-нравственный компоненты интеллектуально-творческой сферы дошкольника.

Вопрос: в чем отличие интеллектуального развития дошкольника от когнитивного? И как соотносятся «интеллектуально-творческая сфера» и творческое мышление ребенка?

2. В разработанной модели (третий параграф первой главы) Марина Александровна выделяет целевой, методологический, процессуально-содержательный и диагностический блоки. К процессуально-

содержательному блоку автор относит *взаимодействие субъектов образовательного процесса, программу*, этапы ее реализации, формы, методы и средства обучения.

Следует уточнить:

1) о каких типах, видах или формах взаимодействия субъектов образовательного процесса идет речь.
2) почему содержание и процесс обучения представлены в процессуально-содержательном блоке и в качестве содержания рассматривается программа?

Ведь во второй главе программа представлена как средство реализации разработанной модели. В теоретической модели обучения содержание раскрывается в виде задач в целевом блоке, что есть и в этом исследовании. Поэтому, считаю, что целесообразно назвать один блок содержательно-целевым, а другой процессуальным или технологическим.

3. Спорным является утверждение диссертанта, что «наглядно-образное мышление выступает основным видом ребенка в возрасте 5-7 лет». В детской психологии и педагогике устоялось мнение, что с трех лет благодаря развитию воображения формируется наглядно-образное мышление. Учитывая тот факт, что в пятилетнем возрасте происходит осознание языковых единиц на сознательном уровне (О.С. Ушакова и др.) и формирование языковых обобщений, то у детей с 5-ти лет доминирует словесно-логическое мышление.

Вопрос: Какой доминирующий вид мышления был выявлен у детей в ходе практического исследования? И какой из этих видов выступает основой для развития диалектического мышления в дошкольном возрасте, о котором идет речь в исследовании?

4. Для проверки уровня сформированности операционального компонента интеллектуально-творческой сферы ребенка автор выделяет креативный критерий как способность решать творческую задачу, и выявляет

уровень развития творческого мышления с помощью модифицированного теста Дж. Гилфорда.

Вопрос: отражает ли креативный критерий сущность творческого мышления дошкольника как высшего уровня творчества, который проявляется как одаренность и способность создавать инновации. Как отмечал Л.С. Выготский необходимо в детском возрасте отличать творчество, основанное на опыте, который еще недостаточно сформирован у ребенка, от фантазии и фантазирования. Ведь зачастую фантазии ребенка рассматриваются как креативность. Считаю, что для дошкольного возраста стоит использовать «творческий критерий», а не креативный, тем более, что в показателях и диагностических методиках везде автор использует термин «творчество», а не «креативность».

5. Во второй главе диссертант описывает этапы реализации авторской программы «Учимся созидать» и предлагает игры для каждого этапа. В связи с этим возникают вопросы: какие темы занятий, и какая классификация или типология игровых заданий на английском языке представлены в программе?
6. На каком языке происходит формирование интеллектуально творческой сферы ребенка, и какую роль в этом играет иностранный язык?

Поставленные вопросы носят частный характер и не снижают высокой оценки рецензируемой диссертационной работы, которая представляет собой глубокое научное исследование, отличающееся актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Представленная к защите диссертация М. А. Груздевой на тему «Формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования» является завершенным и самостоятельным исследованием, вносящим научный вклад в развитие педагогики и дошкольного образования; свидетельствует о высокой

квалификации и научной зрелости диссертанта, отвечает требованиям п. 9–11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор - ***Груздева Марина Александровна***, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
Горлова Наталья Алексеевна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области
«Московский государственный
областной университет» Н. А. Горлова

«26» апреля 2021 г.

Сведения об оппоненте:
ФИО оппонента: Горлова Наталья Алексеевна
Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор
Должность: профессор кафедры педагогики
Место работы: государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет»
Адрес: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24
E-mail: na.ghorlova@yandex.ru
Телефон общеуниверситетской кафедры педагогики: 8-495-780-09-40, доб. 14-80
E-mail: kaf-ped@mgou.ru

Подпись Горловой Н.А.
удостоверяю
ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ
МГОУ
ГАЛЛИНА А.Ю.